



Financiado por
la Unión Europea



Herramienta evaluación: dimensiones, indicadores y proceso de valoración

La evaluación del nivel de inclusión se lleva a cabo mediante indicadores de comportamiento que permiten valorar diferentes aspectos de la participación educativa, social y comunitaria de los refugiados. Cada indicador se evalúa utilizando una escala de rendimiento de cuatro niveles.

INDICADORES DE INCLUSIÓN

Participación en el proceso educativo o de formación

Indicador 1. Participación en el diseño de la trayectoria educativa

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse	1
	La persona se niega a participar en el diseño de su itinerario educativo o formativo.	2
	La persona participa en el diseño del itinerario educativo cuando se le solicita.	3
	La persona participa activamente en el diseño de su itinerario educativo o formativo.	4

Indicador 2. Participación en el proceso de evaluación del aprendizaje

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona se niega a participar en el proceso de evaluación de su aprendizaje.	2
	La persona participa en el proceso de evaluación cuando se le solicita.	3
	La persona participa activamente en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.	4

Indicador 3. Participación en el aprendizaje de los demás

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona evita o se niega a participar en actividades en el entorno educativo o comunitario.	2
	La persona participa en estas actividades cuando se le invita o se le pide.	3
	La persona participa de forma activa y espontánea en actividades dentro del entorno educativo o comunitario.	4

Participación social y comunitaria

Indicador 4. Participación en actividades educativas o comunitarias

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona mantiene una interacción muy limitada o evita el contacto con los demás.	2
	La persona mantiene interacciones sociales cuando estas se producen en contextos estructurados.	3
	La persona establece y mantiene relaciones sociales de forma espontánea en el entorno educativo o comunitario.	4

Indicador 5. Relaciones con otras personas del entorno

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona mantiene una interacción muy limitada o evita el contacto con los demás.	2
	La persona mantiene interacciones sociales cuando estas se producen en contextos estructurados.	3
	La persona establece y mantiene relaciones sociales de forma espontánea en el entorno educativo o comunitario.	4

Indicador 6. Uso de los recursos comunitarios

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona no utiliza los recursos comunitarios disponibles.	2
	La persona utiliza algunos recursos cuando recibe apoyo u orientación.	3
	La persona utiliza de forma autónoma los distintos recursos comunitarios disponibles.	4

Autonomía en el entorno educativo y social

Indicador 7. Gestión de las actividades relacionadas con la formación

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona muestra dificultades significativas para organizar o gestionar actividades relacionadas con su formación.	2
	La persona gestiona estas actividades cuando recibe apoyo u orientación.	3
	La persona organiza y gestiona de forma independiente las actividades relacionadas con su proceso educativo.	4

Indicador 8. Capacidad para solicitar ayuda o apoyo

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona no pide ayuda ni siquiera cuando la necesita.	2
	La persona pide ayuda cuando se le anima a hacerlo.	3
	La persona pide ayuda de forma adecuada cuando identifica una necesidad.	4

Comunicación e interacción intercultural

Indicador 9. Participación en situaciones de comunicación cotidianas

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona evita participar en situaciones de comunicación cotidianas.	2
	La persona participa en situaciones comunicativas cuando se le brinda apoyo.	3
	La persona participa activamente en situaciones comunicativas cotidianas.	4

Indicador 10. Interacción con personas de diferentes orígenes culturales

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona evita interactuar con personas de diferentes orígenes culturales.	2
	La persona interactúa con los demás cuando las situaciones están estructuradas o facilitadas.	3
	La persona interactúa espontáneamente con personas de diferentes orígenes culturales.	4

Sentido de inclusión y pertenencia

Indicador 11. Percepción de sentirse bienvenido en el entorno educativo o comunitario

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona expresa sentirse excluida o no bienvenida en el entorno.	2
	La persona percibe cierto grado de acogida cuando participa en actividades estructuradas.	3
	La persona expresa sentirse bienvenida y parte del entorno educativo o comunitario.	4

Indicador 12. Confianza para participar en el entorno

	DENOMINACIÓN DEL INDICADOR	PUNTUACIÓN
	Este indicador no es aplicable al usuario o no puede evaluarse.	1
	La persona muestra inseguridad o evita participar en el entorno.	2
	La persona participa cuando recibe apoyo o ánimo externo.	3
	La persona participa con confianza en las actividades del entorno educativo o comunitario.	4

VARIABLES CONTEXTUALES PARA INTERPRETAR LA INCLUSIÓN

Variables recomendadas

1

**Duración de la estancia
en el país de acogida**

2

Edad

3

Sexo o género

4

Nivel educativo previo

**Estas variables ayudan a
contextualizar el proceso de
inclusión y permiten analizar
los factores que pueden
influir en él.**

Variables recomendadas

5

Nivel de dominio del idioma del país de acogida

6

Situación laboral actual

7

Participación en programas de formación o de apoyo

8

Existencia de una red social o familiar en el país de acogida

9

Existencia de una red social o familiar en el país de acogida

ÍNDICE DE INCLUSIÓN GLOBAL

El nivel de inclusión puede estimarse mediante un índice sintético basado en las puntuaciones obtenidas en los indicadores.

Cada indicador puede recibir una puntuación:

0 → No evaluable

1 → Bajo nivel de inclusión

2 → Nivel intermedio de inclusión

3 → Alto nivel de inclusión

La puntuación total se obtiene sumando las puntuaciones de todos los indicadores evaluados.

A continuación, se calcula la puntuación media.

Interpretación orientativa del índice de inclusión

1-1,5

Bajo nivel de inclusión

La persona muestra una participación limitada en el entorno educativo o comunitario y requiere un apoyo significativo.

1,5-2,3

Nivel moderado de inclusión

La persona participa en diferentes ámbitos, aunque sigue dependiendo parcialmente del apoyo externo.

2,3 – 3

Alto nivel de inclusión

La persona participa activamente en el entorno educativo y social y muestra autonomía en diferentes contextos.

Breve nota metodológica

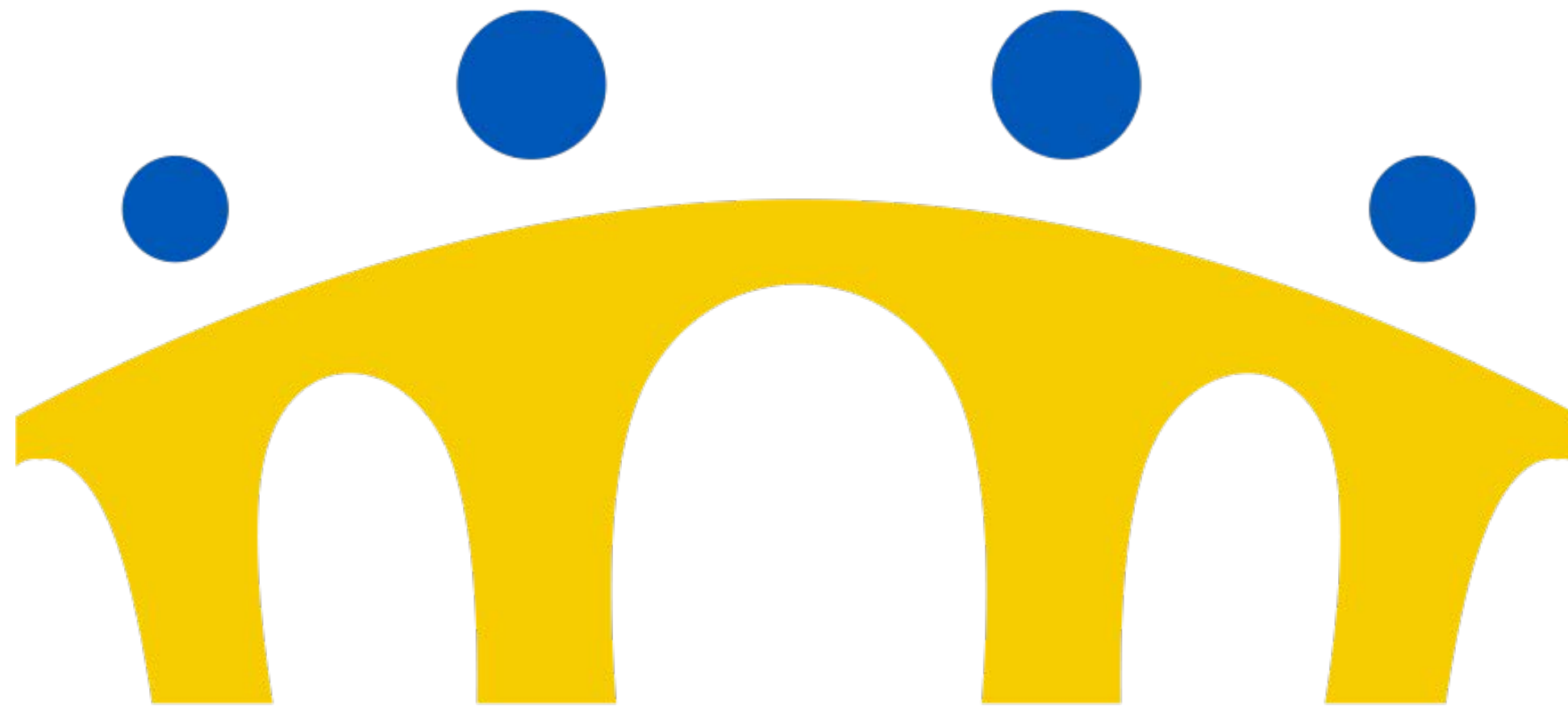
El instrumento permite evaluar el nivel de inclusión teniendo en cuenta tres dimensiones fundamentales:

Participación en los procesos educativos y sociales

Autonomía funcional en el entorno

Experiencia subjetiva de inclusión y pertenencia

El uso de descriptores de comportamiento facilita la aplicación coherente del instrumento en diferentes contextos europeos.



puenteproject.eu



**Financiado por
la Unión Europea**

El proyecto PUENTE está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados (en esta nota de prensa/comunicado/publicación/etc.) sólo comprometen a su(s) autor(es) (nombre del centro educativo u organización de educación y formación) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos.